10º FEPEG FÓRUM ENSINO · PESQUISA EXTENSÃO · GESTÃO
RESPONSABILIDADE SOCIAL: INDISSOCIABILIDADE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA
ISSN 1806-549 X

A RELAÇÃO DOS ALUNOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA COM AS TECNOLOGIAS DIGITAIS E A LÍNGUA INGLESA

AUTOR(ES): DOLORES PEREIRA AGUIAR, ADRIELLE GUERRA DE SOUZA, THAYLSON FERNANDES ALVES RODRIGUES, EUDES MOREIRA COSTA, FÁBIA MAGALI SANTOS VIEIRA, JOÃO GABRIEL SILVA CAMARGO COSTA, JULIANE MOREIRA MARQUES

Objetivo: O presente estudo teve por objetivo identificar o perfil dos alunos do ensino fundamental II quanto aos hábitos de acesso à internet e ao contato com a língua inglesa, a fim de estabelecer a relação entre esta e as tecnologias digitais. Metodologia: Para tanto nos fundamentamos nos estudos de Vieira (2010); Schlemmer (2016), Xavier (2013). Quanto à natureza esta pesquisa pode ser classificada como aplicada, pois foram coletados dados para a elaboração de um Projeto Educacional de Intervenção – PEI para o trabalho com a língua inglesa na educação básica das escolas públicas de Montes Claros, MG. Quanto aos objetivos, podemos classificá-la como exploratória. Os procedimentos técnicos utilizados foram pesquisa bibliográfica, para construção do referencial teórico, e o levantamento. A técnica de coleta de dados foram os questionários, aplicados a 139 alunos de 7 (sete) escolas estaduais da rede estadual de Montes Claros, escolhidas aleatoriamente. Resultados: Os dados demonstram que a maioria dos alunos entrevistados possui acesso a internet e fazem o uso de jogos digitais. Com relação à língua inglesa, 29% dos alunos mantêm contato somente em horário escolar e 71% possuem contato através da internet, televisão, livros, revistas e outros. Conclusão: O conhecimento prévio sobre o contato dos estudantes com as tecnologias digitais no contexto escolar será fundamental para o desenvolvimento do PEI envolvendo a língua inglesa. A partir deste estudo, inferimos que o uso das novas tecnologias digitais na prática pedagógica pode diversificar as metodologias utilizadas em sala de aula, despertando maior interesse e participação dos alunos, contribuindo assim, para uma aprendizagem mais significativa e prazerosa.