



## **PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES PARA O TRABALHO COM LINGUAGENS E TEXTOS ARGUMENTATIVOS NO SUBPROJETO PIBID LETRAS A MAIS**

**AUTOR(ES): MAURICIO ALVES DE SOUZA PEREIRA, MARIANNA OLIVEIRA E ANDRADE, EMERSON DANTAS E PIMENTA, SANDRA RAMOS DE OLIVEIRA DUARTE GONÇALVES, IZABELA VELOSO DE MELO**

Considerações iniciais: Uma das funções do PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência) é garantir aos alunos participantes um amplo conhecimento acerca das Linguagens, Códigos e suas Tecnologias, eixo dentro do qual se inserem as competências de escrita e construção de sequências textuais argumentativas - a exemplo da redação requerida pelo ENEM (Exame Nacional do Ensino Médio). Sabe-se que o processo de construção de textos argumentativos perpassa por uma formação crítica individual pautada em todas as áreas do conhecimento: seja das Ciências Humanas, seja das Ciências Exatas, seja das Ciências Biológicas; dessa forma, há que se pensar nas aulas de Linguagens não só como um momento de estudos fechado em regras e técnicas de escrita, mas também como uma oportunidade de interligar e articular os conhecimentos obtidos e, por que não, disponibilizar alguns conceitos importantes que auxiliam na construção de um percurso crítico e argumentativo. Ao se analisar, ainda, os resultados do exame supramencionado, percebe-se que as competências de argumentação são as que mais deixam a desejar, necessitando, pois, de propostas didático-pedagógicas para acentuar esse impasse. Objetivos: em vista disso, pretende-se, nesta proposta de comunicação, apresentar um relato de trabalho no Pibid Letras a Mais acerca de uma das vertentes com as quais o projeto lida - redação -, no intuito de mostrar a possibilidade de interligar e adquirir conceitos e conhecimentos importantes para a formação do sujeito que não estão presentes nos currículos tradicionais. Metodologia: para a consubstancialização dos objetivos arrolados, esta proposta basear-se no método interdisciplinar utilizado nas aulas de redação do Pibid Letras a Mais, que se tornam, também, aulas de argumentação, enfocando, aqui, dois âmbitos: o jurídico e o filosófico-social. Resultados parciais e considerações finais: em uma análise panorâmica, percebe-se que as aulas de redação pautadas não só no estudo das linguagens, mas enfocando várias outras áreas do conhecimento, como as citadas anteriormente, apontam para uma produção textual bem mais concreta argumentativamente. Pretende-se, com a continuação do desenvolvimento da metodologia aplicada, alcançar resultados ainda mais satisfatórios e textos que atinjam de maneira eficaz as competências requeridas para um texto argumentativo. Apoio financeiro: CAPES Palavras-chave: PIBID,