10º FEPEG FÓRUM ENSINO · PESQUISA EXTENSÃO · GESTÃO
RESPONSABILIDADE SOCIAL: INDISSOCIABILIDADE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA
Realização: Unimontes, Minas Gerais. Apoio: FAPEMIG, FADENOR
ISSN 1806-549 X

A METACOGNIÇÃO COMO FERRAMENTA PARA AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

AUTOR(ES): AMANDA NEVES DE SOUZA, KATHERINI PILAR FREITAS SANTOS, ÉLLEN MARIANE LOPES SANTOS, JAQUELINE SILVA VIEIRA, ELÍZIO MÁRIO FERREIRA

Objetivos: O objetivo desse trabalho foi mostrar a importância da metacognição na condução do processo de ensino e aprendizagem e estimular a criatividade do aluno, com o intuito de incentivá-lo a buscar constantemente o conhecimento de forma autônoma. Metodologia: Para a coleta de dados, escolheram-se a turma de 40 alunos do 9º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública do município de Salinas-MG, que era acompanhada por estagiários. Na etapa inicial os alunos foram estimulados a questionarem e a relembrarem todos os conteúdos de química apreendidos durante o ano. Em seguida, foram orientados a relatarem em um texto dissertativo todos os conhecimentos adquiridos ao longo do período mencionado. Posteriormente, os discentes escolheram um tema apreendido e elaboraram uma pergunta sobre ele, sendo que, todas elas foram dispostas em uma caixa de papelão. Por fim, cada educando foi convidado a responder uma pergunta sorteada. Resultados: A partir do texto dissertativo constataram-se as dificuldades de absorção dos conteúdos relativos à disciplina curricular de ciências (química), visto que, a aprendizagem não se concretizou significativamente, pois houve a predominância de discentes que não relembraram os conteúdos trabalhados pelo professor regente. Onze alunos desistiram de produzir o texto por falta de argumentação, e 29 formularam textos curtos com conceitos superficiais. Em relação aos questionários 18 alunos conseguiram responder oralmente, seis não entenderam a pergunta, e 16 se recusaram a responder, seja por timidez ou falta de conhecimento acerca do assunto. Conclusão: As atividades desenvolvidas demonstram o quanto a metacognição pode ser importante na condução do processo de ensino e aprendizagem. Por meio da reflexão proposta muitos deles declararam estarem conscientes da importância de se dedicarem aos estudos e buscar mais conhecimentos científicos. Isto é, não esperar apenas o esforço do professor em transmitir o conhecimento, mas buscar constantes fontes de aprendizado assim como o aprimoramento dos conteúdos sobre os quais apresentam pouco domínio.