10º FEPEG FÓRUM ENSINO • PESQUISA EXTENSÃO • GESTÃO
RESPONSABILIDADE SOCIAL: INDISSOCIABILIDADE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA
Realização: Unimontes, Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, Minas Gerais
Apoio: FAPEMIG, FADENOR
ISSN 1806-549 X

Autor(es): VITELHE FERREIRA DE ALMEIDA, LUZIMARA BRAZ SILVEIRA MACHADO, CLÁUDIA SIMONE PEREIRA SARMENTO QUADROS, GABRIEL SILVA ROCHA

PERSPECTIVAS DOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA EM RELAÇÃO AO PROJETO BIOTEMAS NA ESCOLA ESTADUAL LEVI DURÃES PERES

Palavras chaves: Ensino, Professores, BIOTEMAS

Introdução

A extensão universitária possibilita a formação do profissional cidadão e vem se credenciando junto à sociedade como espaço de produção de conhecimento significativo para superação de desigualdades sociais. De acordo com o plano Nacional de Extensão (1990), a extensão Universitária é conceituada como um processo educativo, cultural e científico que articula o Ensino e a Pesquisa de forma sociável e viabiliza a relação entre Universidade e Sociedade.

O BIOTEMAS é um projeto de extensão do Departamento de Estágios e Práticas Escolares (DEP) na Universidade Estadual de Montes Claros – MG, acontece anualmente ou semestralmente em escolas públicas, esse projeto representa um espaço de construção coletiva, entre diversas áreas do conhecimento proporcionando uma integração entre Universidade e Educação Básica. Representando para a educação básica uma divulgação privilegiada e difusa dos conhecimentos acadêmicos, culturais e científicos, o projeto se destaca pela disseminação de produções técnico- cientifica, troca de experiências e inovações favorecendo assim a intervenção de futuros profissionais nas práticas sociais.

O Ensino básico brasileiro possui diversos problemas: como número insuficiente de prédios escolares, péssimas condições salariais dos professores que causa uma desmotivação, e as aulas se tornam cada vez mais maçantes e os professores na maioria das vezes não buscam alternativas para ministrar aulas interessante (AGNALDO,2015). Assim entendemos a necessidade de atividades que permitam a concepção de um universo novo, provendo assim mudanças de hábitos e atitudes por parte daqueles que participam do processo de aprendizagem e assimilação de conteúdos (BARBOSA & BARBOSA, 2010).

Nesse contexto o projeto BIOTEMAS, tem como meta promover ações da Universidade junto á Educação básica, articulando atividades de ensino, pesquisa e extensão, levando conhecimento de forma lúdica e prazerosa aos alunos de Ensino fundamental e médio com a realização das mais diversas modalidades através de minicurso, exposições e mostra de profissões, ministrados pelos acadêmicos da Universidade, profissionais liberais e acadêmicos de outras instituições. A realização do projeto nesse ano de 2016 aconteceu na Escola Estadual Levi Durães Peres em Montes Claros-MG. O presente trabalho tem como objetivo avaliar o desenvolvimento do Projeto BIOTEMAS na Escola Estadual Levi Durães Peres em Montes Claros –MG, para realizar o redirecionamento das atividades do Projeto.

Material e métodos

Trata-se de uma pesquisa exploratória e o instrumento de coleta de dados foi um questionário com dez questões sendo oito fechadas e duas abertas. Responderam o questionário trinta e oito (30%) dos professores da escola que foram selecionados aleatoriamente e sem nem uma obrigatoriedade, nos turnos matutinos e vespertinos, na escola estadual Levi Durães Peres no dia 31 de outubro2016.

ISSN 1806-549 X

Resultados e discussão

As perguntas direcionadas aos professores questionavam em relação ao conhecimento do projeto, pontos positivos, negativos e possíveis sugestões para mudanças futuras. Quando questionados se já conheciam o projeto 63,15% responderam que sim (**Gráfico 1**), todos os professores acharam importante o desenvolvimento do projeto para escola e ainda gostariam que o mesmo acontecesse no próximo ano, 100% dos professores responderam que o Projeto trouxe contribuições importantes para suas práticas pedagógicas, 78% gostariam de continuar aas atividades desenvolvidas.

Conclusão

Com análise dos dados foi possível concluir que o projeto contribuiu de forma significativa para as práticas escolares, e também pedagógicas dos professores. O conhecimento e divulgação do projeto são eficientes, visto que dos trinta e oito entrevistados 63,15% já tinham conhecimento do projeto antes que o mesmo acontecesse na escola e ainda todos registram a importância do projeto acontecer no próximo ano. Assim, entende-se, que o projeto tem conseguido alcançar seu objetivo de promover a integração entre os acadêmicos, professores universitários, com os professores e alunos da Educação Básica. Além de integrar as diversas áreas do conhecimento, visando à socialização, o aprofundamento dos saberes produzidos na Universidade e na Educação Básica.

Referências bibliográficas

MIRANDA, Geralda Luiza; NOGUEIRA, Maria D. Dores; **Política Nacional de Extensão Universitária**. Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas- FORPROEX, Manaus- AM, Maio de 2012.

KUPPER, Agnaldo, **Educação Brasileira: Reflexões e Perspectivas**. Terra e Cultura, ANO XX, Nº 39, 2015

BARBOSA, F. H. F.; BARBOSA, L. J. de L. **Alternativas metodológicas em Microbiologia-Viabilizando atividades práticas**. Revista de Biologia e Ciências da Terra, Camina Grande, 2010.

SANTOS, A. S.; COSTA, A. S. **Práticas Investigativas: experimentando o mundo da microbiologia**. In: II Seminário Nacional do Ensino Médio: Profissão Docente, Currículo e Novas Tecnologias. Universidade Estadual do rio do Note Mossoró, 2012

MINAYO, M. C. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade. Petrópolis**: Vozes Editora, 20

ISSN 1806-549 X

Anexos
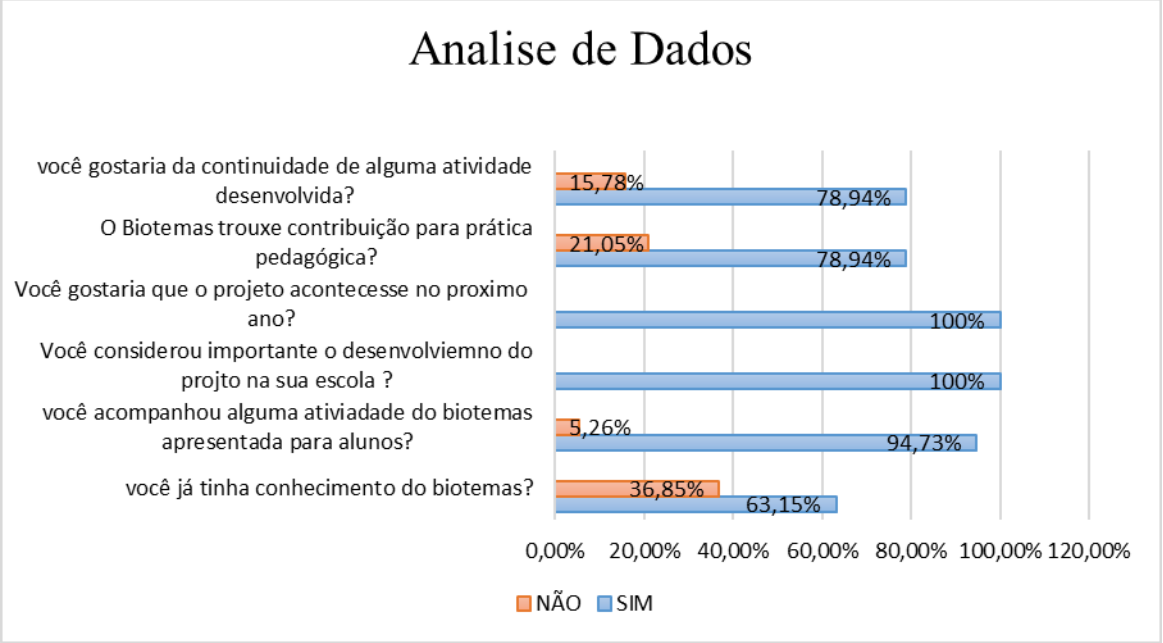
Gráfico 1. Analise de dados das perguntas fechadas com suas respectivas respostas em porcentagem (%).