



A EXPERIÊNCIA DOS ALUNOS DO PIBID COM O TEXTO DISSERTATIVO

AUTOR(ES): ANA STELLA COSSICH BANDEIRA, EVA DE FATIMA PESTANA, MARIA FERNANDA RODRIGUES PEREIRA, IANE SOUZA BEZERRA

O presente trabalho visa relatar sobre o ensino do texto dissertativo a partir do Programa de Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID) desenvolvida na Escola Estadual Simeão Ribeiro dos Santos – Montes Claros – Minas Gerais, na qual um dos objetivos é desenvolver e aperfeiçoar a leitura e escrita, através de metodologias diferenciadas tornando isso uma prática prazerosa com o subprojeto Letras a Mais. Com as oficinas de leitura e escrita os educandos têm a oportunidade de produzirem textos dissertativos \ argumentativos, e ao mesmo tempo se prepararem para o ingresso ao ensino superior e até mesmos em concursos públicos, pois, esses aprendem todas as estruturas de um texto e em especial o texto dissertativo/argumentativo tendo a oportunidade de usar a escrita para se manifestar criticamente. No primeiro momento, identificamos as dificuldades dos alunos, a partir das atividades ministradas pelos bolsistas que foram realizadas através de dinâmicas de leitura em que priorizamos os dados de compreensão textual, com isso, pudemos detectar as dificuldades, em especial quanto à estrutura de um texto. Diante dessas dificuldades, foi feita a explanação do conteúdo, explorando todas as características do gênero. A seguir, foi trabalhada a escrita de textos que defendiam posicionamentos e usavam argumentos sobre os assuntos. O referencial teórico deste trabalho se baseia em teorias de leitura e escrita de autores como: Carmi Ferraz Santos; Márcia Mendonça; Marianne C.B. Cavalcanti (2007), Vanilda Salton Köche; Odete Maria Benetti Boff; Adiane Fogali Marinello (2011), Carla Viana Coscarelli (2002) e os PCN'S de Língua Portuguesa. Buscamos trabalhar com diferentes Gêneros Textuais para contribuirmos para a formação de leitores críticos e bons escritores. Concluimos que os textos dissertativos \ argumentativos têm se desenvolvido de maneira muito satisfatória, pois, os discentes estão demonstrando interesses e, com isso, suas competências e habilidades com a leitura e escrita estão melhorando significativamente a escrita que pode auxiliá-los no exercício da vida prática na sociedade em que vivem. Palavras Chave: Texto Dissertativo, leitura; escrita.